**مشروع البيئة للصف الثامن**

 الهدف:

1. أن يبحث الطلاب على مبادئ العلاقات المتبادلة مع البيئة.
2. أن يبحث الطلاب ملائمات الكائنات مع البيئة التي يعيش فيها، والامور التي تميّزها عن المجموعات الأخرى.
3. أن يبحث الطلاب التنظيم البيئي ومميزاته.
4. ان يبحث الطلاب عن الشبكة الغذائية ومكوناتها ومميزاتها.
5. ان يبحث الطلاب تأثيرات الانسان على البيئة وكيف نقلل الضرر.
6. **التنوع البيولوجي**

**انواع التنوع البيولوجي:**

**كائنات، طبيعة، الانقراض، حق العيش لكل الكائنات**

**مصطلح: الاستدامة**

**بصمة الاصبع**

1. **العلاقات المتبادلة مع البيئة**

**مميزات حياتية**

**العوامل الحية والعوامل الغير حية**

**تأثير العوامل الحية على الكائنات الحية؟**

**تأثير العوامل الغير الحية على الكائنات الحية؟**

**تأثير العوامل الحية على العوامل الغير حية؟**

1. **ملائمة الكائنات الحية مع البيئة؟**

**بيت التنمية**

**ملائمة من ناحية مبنى للبيت التنمية**

**ملائمة من الناحية فسيولوجية للبيت التنمية**

**ملائمة سلوك للبيت التنمية عند الكائنات**

**مثال على كائنات (حيوان , انسان, نبات)**

1. **مستويات التنظيم**

**مستويات التنظيم في البيئة**

**تصنيف الكائنات برمائيات ثديات زواحف، طيور واسماك (مختصر)**

**العلاقات بين الكائنات (تنافس، تكافل، تطفل، تعايش، افتراس)**

**العوامل التي تؤثر على كمية السكان، كمية الكائنات**

**الانقراض**

1. **التغذية عند الكائنات:**

**الشبكة الغذائية**

**التركيب الضوئي**

**الهرم البيئي**

**تمثيل القيمة الغذائية (انتقال الطاقة في الهرم البئي)**

**تأثير DDT على الشبكة الغذائية**

**تأثير الانسان على العلاقات المتبادلة والبيئة**

1. **الانسان والبيئة**

**امثلة على تلوث**

**التطرق لطرق لتقليل الضرر البيئي**

**الابادة البيولوجية**

**الاتزان البيئي**

**المحميات الطبيعية**

**تلخيص المادة في شرائح بشكل ملخص ويجذب الطلاب وان لا تكون مملة)**

**فيلم مرتبط بالموضوع**

**لعبة محوسبة او اسئلة محوسبة**

**5 اسئلة مطبوعة على ورقة توزع للصف اثناء العرض يتم حل الاسئلة**

**في نهاية الفصل سيعين امتحان محوسب يحوي سؤالين من كل موضوع**

**النسبة على هذه المهمة مع الامتحان 50%**

**تعليق في زاوية الصف عن الموضوع ممكن الاستعانة بالرسم او بالطباعة او خط اليد المهم واضح ومرتب**

**روابط ممكن الاستعانة بها خلال العمل بالمشروع: ( عليك استعانة بالمواقع الاخرى)**

**العلاقات المتبادلة مع البيئة** [**http://www.bee2ah.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%A8%D8%A7%D8%AF%D9%84%D8%A9-%D8%A8%D9%8A%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9-%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%84-%D8%AA%D8%B3%D9%85%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9**](http://www.bee2ah.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%A8%D8%A7%D8%AF%D9%84%D8%A9-%D8%A8%D9%8A%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9-%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%84-%D8%AA%D8%B3%D9%85%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9)

[**http://c3.ort.org.il/Apps/WW/page.aspx?ws=7fe8128a-3fa4-4008-bd8b-9241ab59c30b&page=eee6cd35-8c1c-4998-b5a0-50ef4b1f5403&fol=dde4d389-19dc-433f-8505-eb8ba41762ef&box=46ae9d30-d12f-4aaf-8c9e-29871a214170&\_pstate=item&\_item=3bac4f19-8ed8-4731-9cf5-a05f6252b69f**](http://c3.ort.org.il/Apps/WW/page.aspx?ws=7fe8128a-3fa4-4008-bd8b-9241ab59c30b&page=eee6cd35-8c1c-4998-b5a0-50ef4b1f5403&fol=dde4d389-19dc-433f-8505-eb8ba41762ef&box=46ae9d30-d12f-4aaf-8c9e-29871a214170&_pstate=item&_item=3bac4f19-8ed8-4731-9cf5-a05f6252b69f)

**ملائمة الكائنات الحية مع البيئة؟**

[**https://sites.google.com/a/bairuni.tzafonet.org.il/biology/adaptation**](https://sites.google.com/a/bairuni.tzafonet.org.il/biology/adaptation)

**مستويات التنظيم:** [**http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81\_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9**](http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9)

[**http://www.beatona.net/CMS/index.php?option=com\_content&view=article&id=1653&lang=ar&Itemid=84**](http://www.beatona.net/CMS/index.php?option=com_content&view=article&id=1653&lang=ar&Itemid=84)

[**http://www.schoolarabia.net/ahia2/level1/harcourt-science/harcourt-4.htm**](http://www.schoolarabia.net/ahia2/level1/harcourt-science/harcourt-4.htm)

**التغذية عند الكائنات:** [**https://www.edumedia-sciences.com/ar/a609-food-web-1**](https://www.edumedia-sciences.com/ar/a609-food-web-1)

[**http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos\_5\_6/aulom/al-salasel/al-salasel1.htm**](http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos_5_6/aulom/al-salasel/al-salasel1.htm)

[**http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos\_5\_6/aulom/main\_tsnef.htm**](http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos_5_6/aulom/main_tsnef.htm)

**الانسان والبيئة:** [**http://www.schoolarabia.net/3loom\_al2ard/level5/environment/pollution/environment-14.htm**](http://www.schoolarabia.net/3loom_al2ard/level5/environment/pollution/environment-14.htm)

[**http://www.bee2ah.com/-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B2%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%8A**](http://www.bee2ah.com/-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B2%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%8A)

[**http://www.startimes.com/f.aspx?t=33014092**](http://www.startimes.com/f.aspx?t=33014092)

[**http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos\_5\_6/aulom/main\_tsnef**](http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos_5_6/aulom/main_tsnef)

[**http://iipdigital.usembassy.gov/st/arabic/article/2012/12/20121226140389.html#axzz30e1GoHrw**](http://iipdigital.usembassy.gov/st/arabic/article/2012/12/20121226140389.html#axzz30e1GoHrw)

**مشروع البيئة للصف**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع** | **المهمة** | **المادة-الكتب التعليمية** | **مواقع لتوجيهه** | **محطات** | **تقييم** |
| **العلاقات المتبادلة مع البيئة**  | **مميزات حياتية****العوامل الحية والعوامل الغير حية****تأثير العوامل الحية على الكائنات الحية؟****تأثير العوامل الغير الحية على الكائنات الحية؟****تأثير العوامل الحية على العوامل الغير حية؟**مبنى المشروع: كل مجموعة عليها تحضير للعرض داخل الصف ورقة عمل للعمل في مجموعة عن الموضوعفيلم| (ذا وجدتم فعالية محوسبة مفضل عرضها بالصف)تلخيص المادة في شرائح بشكل ملخص ويجذب الطلاب وان لا تكون مملة)تعليق في زاوية الصف عن الموضوع ممكن الاستعانة بالرسم او بالطباعة او خط اليد المهم واضح ومرتب | ص192- 200 ص222-226 |  | 1. لحصة الاولى تقسيم مجموعات، وتقسيم مهمات على طلاب المجموعة
2. كل طالب يحضر معه المهمة التي عليه تحضير ويتم تنسيق مع المجموعة المعطيات التي جمعة ويمكن الاستشارة مع المعلم
3. ترتيب المهمات في شرائح مع وضع الروابط اللازمة
4. عرضها داخل المجموعة ويتطلع عليها المعلم ويعطي ملاحظاته قبل العرض النهائي
5. عرض المشروع
 | 20202020 |
| **ملائمة الكائنات الحية مع البيئة؟** | **بيت التنمية****ملائمة من ناحية مبنى للبيت التنمية****ملائمة من الناحية فسيولوجية للبيت التنمية** **ملائمة سلوك للبيت التنمية عند الكائنات****مثال على كائنات (حيوان، انسان، نبات)**مبنى المشروع: كل مجموعة عليها تحضير للعرض داخل الصف ورقة عمل للعمل في مجموعة عن الموضوعفيلم| (ذا وجدتم فعالية محوسبة مفضل عرضها بالصف)تلخيص المادة في شرائح بشكل ملخص ويجذب الطلاب وان لا تكون مملة)تعليق في زاوية الصف عن الموضوع ممكن الاستعانة بالرسم او بالطباعة او خط اليد المهم واضح ومرتب | ص208-221 |  | 1) لحصة الاولى تقسيم مجموعات، وتقسيم مهمات على طلاب المجموعة2) كل طالب يحضر معه المهمة التي عليه تحضير ويتم تنسيق مع المجموعة المعطيات التي جمعة ويمكن الاستشارة مع المعلم3) ترتيب المهمات في شرائح مع وضع الروابط اللازمة4) عرضها داخل المجموعة ويتطلع عليها المعلم ويعطي ملاحظاته قبل العرض النهائيعرض المشروع |  |
| **مستويات التنظيم** | **مستويات التنظيم في البيئة****تصنيف الكائنات (ثديات....).****العلاقات بين الكائنات (تنافس، تكافل، تطفل، تعايش، افتراس)****العوامل التي تؤثر على كمية السكان، كمية الكائنات****الانقراض**مبنى المشروع: كل مجموعة عليها تحضير للعرض داخل الصف ورقة عمل للعمل في مجموعة عن الموضوعفيلم| (ذا وجدتم فعالية محوسبة مفضل عرضها بالصف)تلخيص المادة في شرائح بشكل ملخص ويجذب الطلاب وان لا تكون مملة)تعليق في زاوية الصف عن الموضوع ممكن الاستعانة بالرسم او بالطباعة او خط اليد المهم واضح ومرتب | ص237-241 |  | 1) لحصة الاولى تقسيم مجموعات، وتقسيم مهمات على طلاب المجموعة2) كل طالب يحضر معه المهمة التي عليه تحضير ويتم تنسيق مع المجموعة المعطيات التي جمعة ويمكن الاستشارة مع المعلم3) ترتيب المهمات في شرائح مع وضع الروابط اللازمة4) عرضها داخل المجموعة ويتطلع عليها المعلم ويعطي ملاحظاته قبل العرض النهائيعرض المشروع |  |
| **التغذية عند الكائنات:** | **الشبكة الغذائية****التركيب الضوئي****الهرم البيئي****تمثيل القيمة الغذائية (انتقال الطاقة في الهرم البئي)** **تأثير DDT على الشبكة الغذائية** مبنى المشروع: كل مجموعة عليها تحضير للعرض داخل الصف ورقة عمل للعمل في مجموعة عن الموضوعفيلم| (ذا وجدتم فعالية محوسبة مفضل عرضها بالصف)تلخيص المادة في شرائح بشكل ملخص ويجذب الطلاب وان لا تكون مملة)تعليق في زاوية الصف عن الموضوع ممكن الاستعانة بالرسم او بالطباعة او خط اليد المهم واضح ومرتب | ص227- 251 |  | 1) لحصة الاولى تقسيم مجموعات، وتقسيم مهمات على طلاب المجموعة2) كل طالب يحضر معه المهمة التي عليه تحضير ويتم تنسيق مع المجموعة المعطيات التي جمعة ويمكن الاستشارة مع المعلم3) ترتيب المهمات في شرائح مع وضع الروابط اللازمة4) عرضها داخل المجموعة ويتطلع عليها المعلم ويعطي ملاحظاته قبل العرض النهائيعرض المشروع |  |
| **الانسان والبيئة** | **تأثير الانسان على العلاقات المتبادلة والبيئة****امثلة على تلوثات****التطرق لطرق لتقليل الضرر البيئي****مصطلح: الاستدامة****الابادة البيولوجية****الاتزان البيئي**مبنى المشروع: كل مجموعة عليها تحضير للعرض داخل الصف ورقة عمل للعمل في مجموعة عن الموضوعفيلم| (ذا وجدتم فعالية محوسبة مفضل عرضها بالصف)تلخيص المادة في شرائح بشكل ملخص ويجذب الطلاب وان لا تكون مملة)تعليق في زاوية الصف عن الموضوع ممكن الاستعانة بالرسم او بالطباعة او خط اليد المهم واضح ومرتب | ص242-ص251 |  | 1) لحصة الاولى تقسيم مجموعات، وتقسيم مهمات على طلاب المجموعة2) كل طالب يحضر معه المهمة التي عليه تحضير ويتم تنسيق مع المجموعة المعطيات التي جمعة ويمكن الاستشارة مع المعلم3) ترتيب المهمات في شرائح مع وضع الروابط اللازمة4) عرضها داخل المجموعة ويتطلع عليها المعلم ويعطي ملاحظاته قبل العرض النهائيعرض المشروع |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المهمات** | **اسم الطالب المسؤول عن المهمة** | **التاريخ تسليم** | **تنفيذ مهمة\ عدم تنفيذ المهمة** |
| **العلاقات المتبادلة مع البيئة** **مميزات حياتية** |  |  |  |
| **العوامل الحية والعوامل الغير حية** |  |  |  |
| **تأثير العوامل الحية على الكائنات الحية؟** |  |  |  |
| **تأثير العوامل الحية على العوامل الغير حية؟** |  |  |  |
| **تأثير العوامل الغير الحية على الكائنات الحية؟** |  |  |  |

**المجموعة الاولى**

**المجموعة الثانية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المهمات** | **اسم الطالب المسؤول عن المهمة** | **التاريخ تسليم** | **تنفيذ مهمة\ عدم تنفيذ المهمة** |
| **ملائمة الكائنات الحية مع البيئة؟****بيت التنمية** |  |  |  |
| **ملائمة من ناحية مبنى للبيت التنمية** |  |  |  |
| **ملائمة من الناحية فسيولوجية للبيت التنمية**  |  |  |  |
| **ملائمة سلوك للبيت التنمية عند الكائنات****مثال على كائنات انسان** |  |  |  |
| **ملائمة سلوك للبيت التنمية عند الكائنات****مثال على كائنات حيوان**  |  |  |  |
| **ملائمة سلوك للبيت التنمية عند الكائنات****مثال على كائنات نبات**  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المهمات** | **اسم الطالب المسؤول عن المهمة** | **التاريخ تسليم** | **تنفيذ مهمة\ عدم تنفيذ المهمة** |
| **مستويات التنظيم** |  |  |  |
| **مستويات التنظيم في البيئة** |  |  |  |
| **تصنيف الكائنات برمائيات ثديات زواحف، طيور واسماك (مختصر)** |  |  |  |
| **العلاقات بين الكائنات (تنافس، تكافل، تطفل، تعايش، افتراس)** |  |  |  |
| **العوامل التي تؤثر على كمية السكان، كمية الكائنات** |  |  |  |
| **الانقراض** |  |  |  |

**المجموعة الثالثة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المهمات** | **اسم الطالب المسؤول عن المهمة** | **التاريخ تسليم** | **تنفيذ مهمة\ عدم تنفيذ المهمة** |
| **التغذية عند الكائنات:** |  |  |  |
| **الشبكة الغذائية** |  |  |  |
| **التركيب الضوئي** |  |  |  |
| **الهرم البيئي** |  |  |  |
| **تمثيل القيمة الغذائية (انتقال الطاقة في الهرم البئي)**  |  |  |  |
| **تأثير DDT على الشبكة الغذائية**  |  |  |  |

**المجموعة الرابعة**

**المجموعة الخامسة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المهمات** | **اسم الطالب المسؤول عن المهمة** | **التاريخ تسليم** | **تنفيذ مهمة\ عدم تنفيذ المهمة** |
| **الانسان والبيئة** |  |  |  |
| **تأثير الانسان على العلاقات المتبادلة والبيئة** |  |  |  |
| **امثلة على تلوثات** |  |  |  |
| **التطرق لطرق لتقليل الضرر البيئي** |  |  |  |
| **مصطلح: الاستدامة** |  |  |  |
| **الابادة البيولوجية** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجموعة** |  |  |
| **1** |  | **ملائمة مبنى** |
| **2** |  | **مستويات التنظيم** |
| **3** |  | **التغذية** |
| **4** |  | **العلاقات المتبادلة** |
| **5** |  | **تأثير الانسان على البيئة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجموعة** | **الاسماء** |  **الموضوع** |
| **1** |  | **تغذية** |
| **2** |  | **ملائمة الكائنات** |
| **3** |  | **تنظيم** |
| **4** |  | **علاقات متبادلة** |
| **5** |  | **الانسان والبيئة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجموعة** | **الاسماء** |  **الموضوع** |
| **1** |  | **شبكة التغذية** |
| **2** |  | **ملائمة الكائنات** |
| **3** |  | **تنظيم البيئة** |
| **4** |  | **علاقات متبادلة** |
| **5** |  | **الانسان والبيئة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجموعة** | **الاسماء** |  **الموضوع** |
| **1** |  | **تغذية** |
| **2** |  | **ملائمة الكائنات** |
| **3** |  | **تنظيم** |
| **4** |  | **علاقات متبادلة** |
| **5** |  | **الانسان والبيئة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجموعة** | **الاسماء** |  **الموضوع** |
| **1** |  | **شبكة التغذية** |
| **2** |  | **ملائمة الكائنات** |
| **3** |  | **تنظيم البيئة** |
| **4** |  | **علاقات متبادلة** |
| **5** |  | **الانسان والبيئة** |