# جدول ملخص احصائي: تنوع الطيور حول المدرسة

 **اسم المدرسة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ اسم المعلم: \_\_\_\_\_\_\_ تاريخ المشاهدة :\_\_\_\_\_
 تشخيص البيئة الحياتية \_\_\_\_(يمكن الاستعانة بالقائمة ادناه)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ظروف حالة الطقس\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| ساعة المشاهدة | اسم الطائر(استخدم القائمة أدناه) | מיקום בשטח וגובה משוער (استخدم القائمة أدناه) | ملاحظات(ظواهر وسلوكيات مثيرة للاهتمام) |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**\*البيئات الحياتية :** المباني ، المنطقة المرصوفة / المرصوفة ، الحقول المفتوحة ، المحمية الطبيعية ، العشب ، فراش الزهرة ، الشجيرات ، الأشجار المتناثرة ، البستان ، المزارع ، الكرم ، الحقول الزراعية ، المنطقة الرطبة

\*\***مكان التواجد:** على الغطاء النباتي (على الأشجار - أعلى / مركز / تحت الشجرة ، على الشجيرات - تحت / في الغابة ، على العشب - تحت / في الداخل ، على العشب)

على الأرض ، في الهواء ، في الماء ، في المباني (منطقة مرصوفة ، سقف ، سياج ، نافذة ، صندوق قمامة) ، في محطة التغذية ، أخرى.

**جدول ملخص الاحصاء: تنوع الطيور حول المدرسة**
المدرسة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_الصف:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_تاريخ الاحصاء:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ الساعة :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **סביבות חיים** |  | تنوع الطيور وأماكن تواجدها (اكتب أسماء الأنواع التي حددتها في أعلى الأعمدة) |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **حضور** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **مكان التواجد** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **حضور** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **مكان التواجد** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **حضور** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **مكان التواجد** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **حضور** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **مكان التواجد** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |