# השוואה בין מערכת טכנולוגית לבין אחד החושים של יצור חי

**פעילות מבוססת על הרצאה המוקלטת** [**"ביומימיקרי פיתוחים טכנולוגיים בהשראת הטבע"**](http://mapa-linux-new.ort.org.il/motnet_heb/%D7%91%D7%99%D7%95%D7%9E%D7%99%D7%9E%D7%99%D7%A7%D7%A8%D7%99-%D7%A4%D7%99%D7%AA%D7%95%D7%97%D7%99%D7%9D-%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%99%D7%9D-%D7%91%D7%94%D7%A9%D7%A8%D7%90/) **של פרופ' אהוד אחישר**

## מטלה לתלמיד:

### חלק א' – בקבוצות

צפו והקשיבו להרצאה הסינכרונית. **חשבו ורשמו:**
מה חידשה לכם ההרצאה שלא ידעתם קודם?

**תשובה אפשרית:**

מידת החיבור שבין חקר המוח לבין יצירת רובוטים כפי שהתבטאה בהרצאה היא עמוקה ולמעשה על פי ההרצאה עיקרון הפעולה של הרובוטים מתבסס על הבנת התהליכים המתרחשים במוח וחיקוי אופן פעולתם.

### חלק ב' – במליאה:

**שאלה לתלמיד:
איזה מערכת טכנולוגית דומה במטרתה לתפקיד העין?**

**תשובה אפשרית:
(אפשרויות לדוגמה: משקפיים, מצלמה, מיקרוסקופ, משקפת...)**

| **האיבר בגוף** | **הפיתוח הטכנולוגי** | **הייעוד** |
| --- | --- | --- |
| **עיין** | 1. **משקפיים**
 |  |
| 1. **מצלמה**
 |  |
| 1. **משקפת**
 |  |

### חלק ג' – בקבוצות

**שאלה לתלמיד:**

**בחרו את אחד החושים בגופנו, וכן פיתוח טכנולוגי שיש לאדם לאותו ייעוד.
הגדירו לפחות 5 קריטריונים להשוואה וערכו טבלת השוואה ביניהם.**

**הערה (למורה):
(אפשרות נוספת: פיתוחים טכנולוגיים בעקבות תחליפים לאיברי הגוף, מה פיתח האדם לשיפור תפקוד איברים אלו ומה השיפור).**

**הכינו את הטבלה כשקופית Power Point. ניתן להיעזר בספר הלימוד ובאינטרנט.**

### חלק ד' – במליאה:

**הצגה של התוצרים**

### תוצרי הפעילות (למורה):

**שקופיות Power Point ובהן טבלאות השוואה שהתלמידים הכינו בין מערכת טכנולוגית לבין אחד החושים, הצגה במליאה.**

**עבודה פורייה ומעניינת!**