

**לקראת יום למידה משותף
חט"ב-חט"ע
בנושא ביולוגיה**

**דר' אביבה בריינר
מפמ"ר מדע וטכנולוגיה
2.1.18**

על מה נחשוב ועל מה נדבר?

האם החט"ב הוא מעבר או גשר האם
יש לו מאפיינים משלו שראוי לתת
עליהם את הדעת.

- נושא: מיקוד יעדי חטיבות הביניים ברצף ה-6 שנתי.
חוזקות, חולשות אתגרים והזדמנויות.



תשע"ח - נתונים מספריים

מספר התלמידים במערכת החינוך הרשמית בגילאי חט"ב

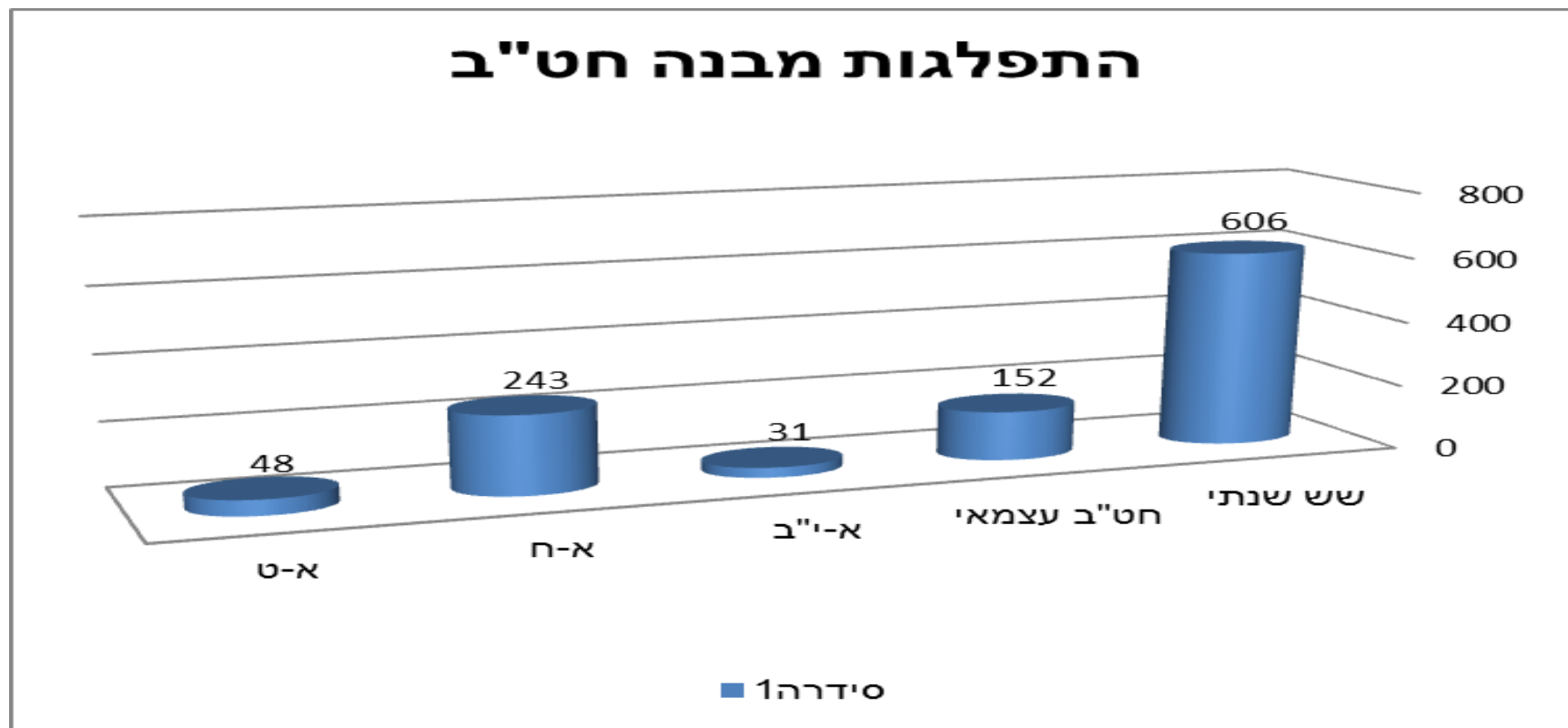
298,679

דוברי עברית - 206,393

ממלכתי	ממ"ד
163,180	43,213

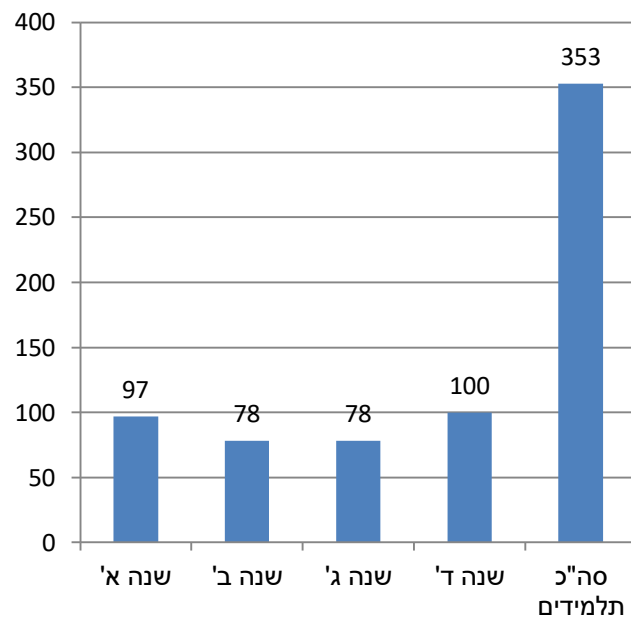
דוברי ערבית - 88,032

התפלגות עפ"י מבנה חטיבות הביניים

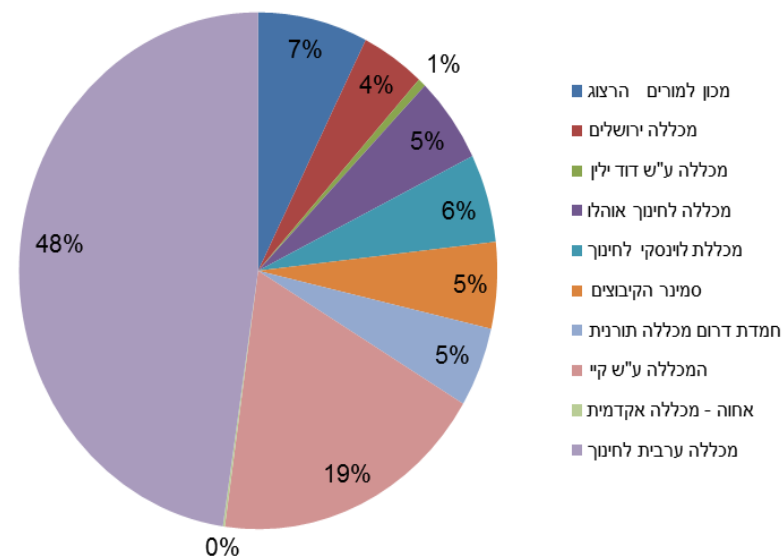


הכשרת מורי חט"ב במכללות

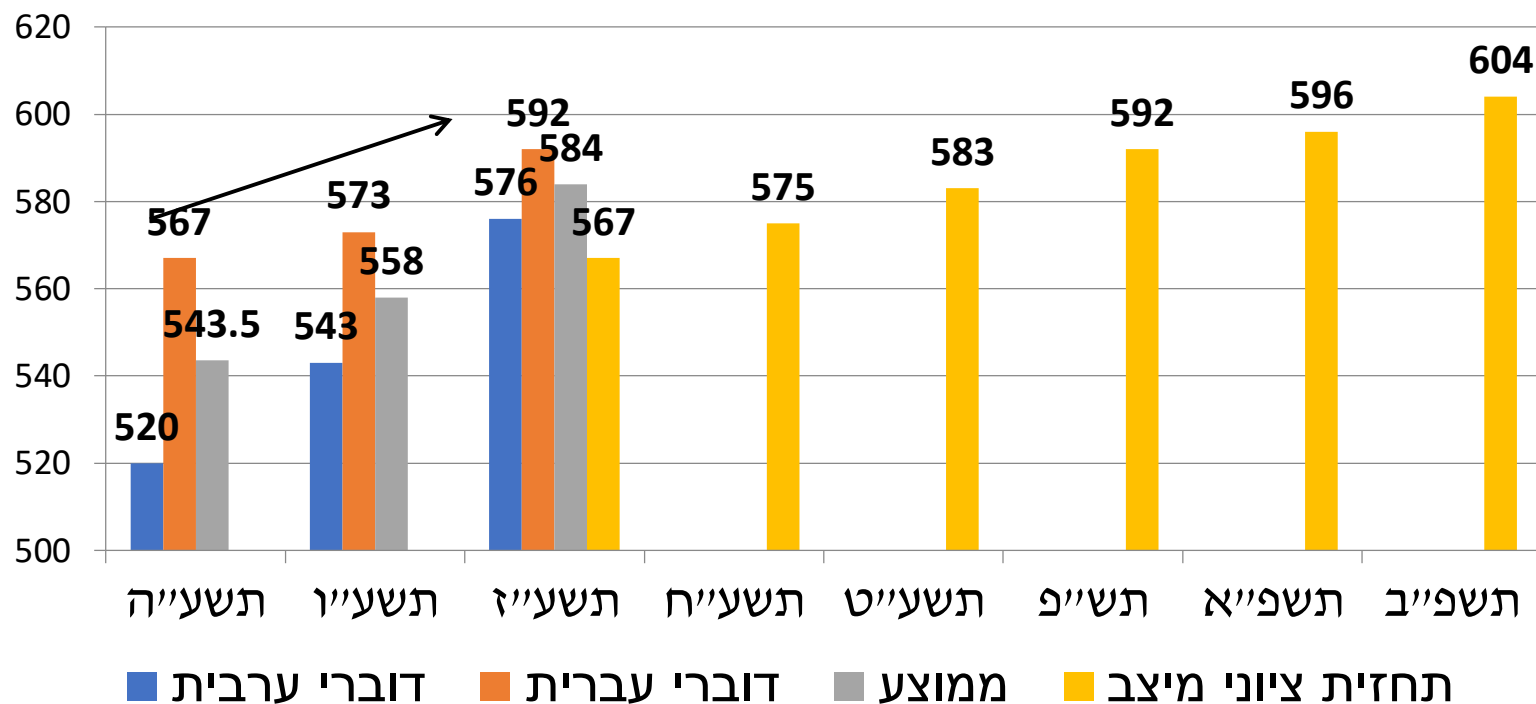
מספר הלומדים במוסדות להכשרת מורים לחט"ב



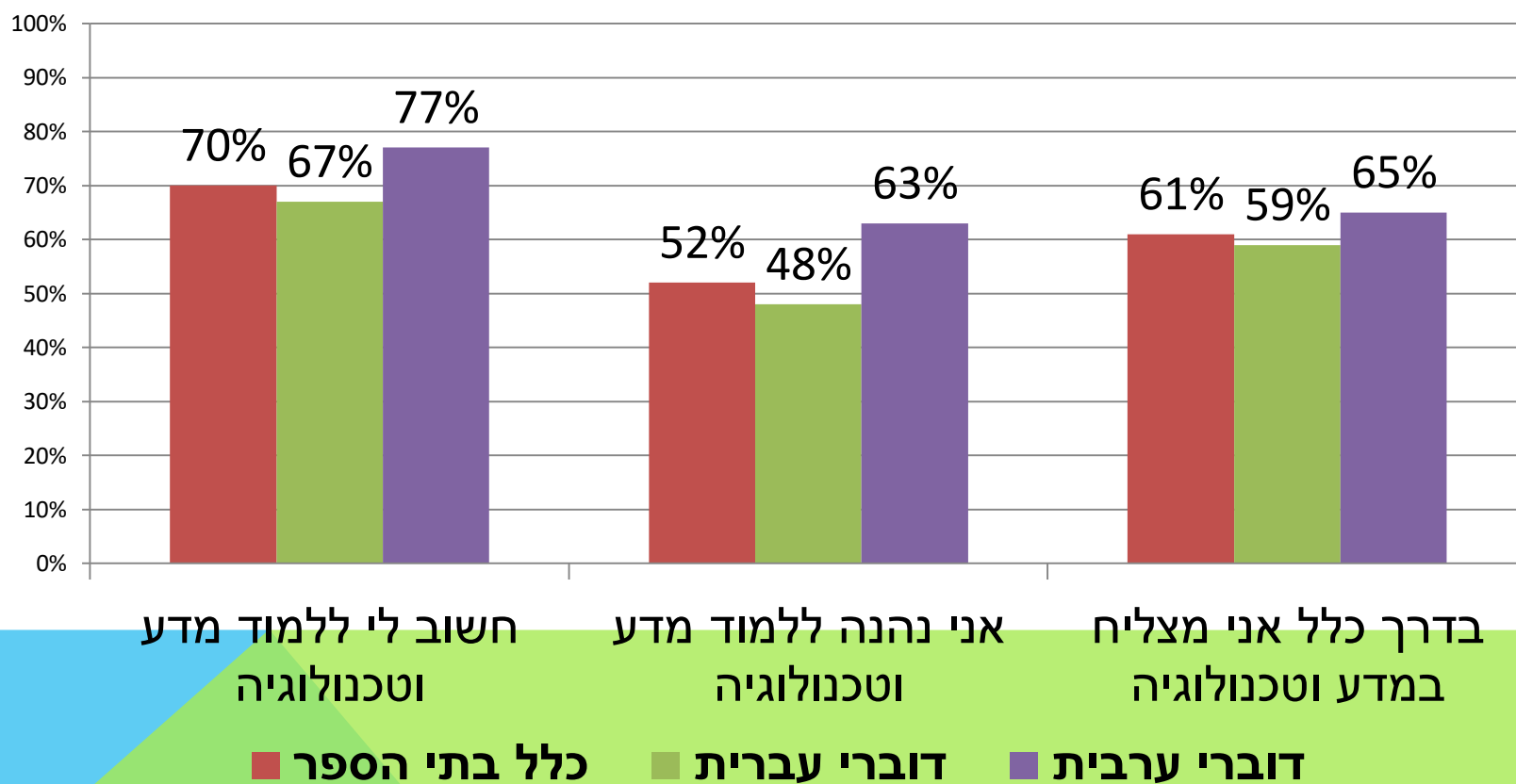
התפלגות הלומדים במוסדות להכשרת מורים לחטב



נתוני מיצ"ב עדכניים



עמדות תלמידים מתוך שאלון המיצ"ב



בדגש על ייחודיות החטיבה-

S.W.O.T

חוזק חולשה הזדמנויות ואיומים

התנסויות, מעבדה מתוקשבת, חיישנים
ודטלוגרים, טאבלטים

מיומנויות חקר ופתרון בעיות

מיומנויות המאה 21

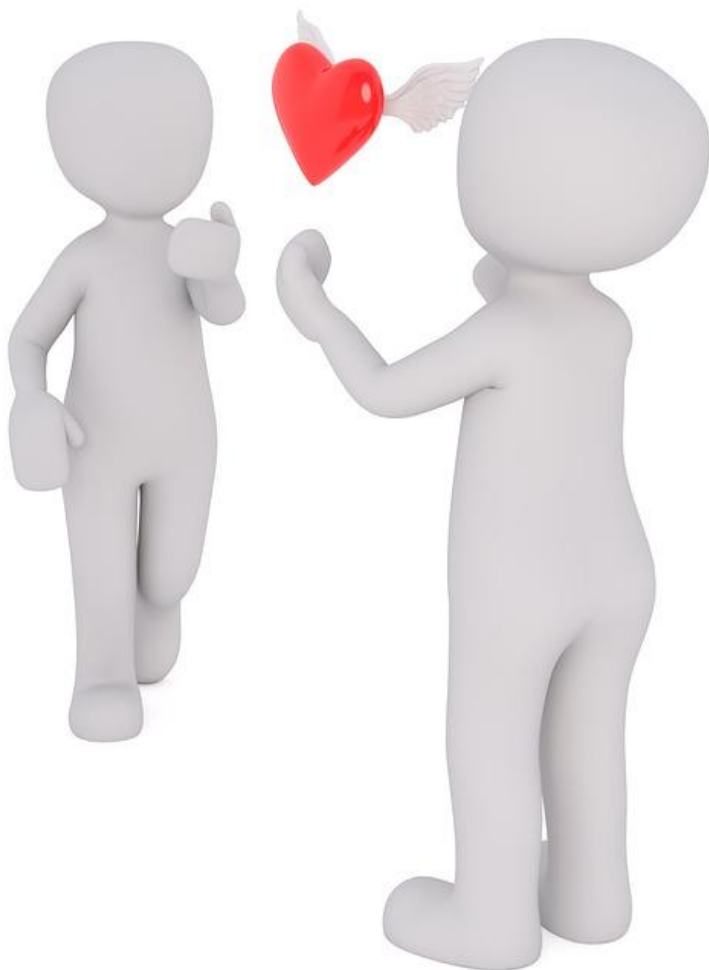
➤ אוריינות מדעית – מיומנויות

- עקרונות מדעיים ולמידה אינטרדיסציפלינרית ז-ח
- למידה דיסציפלינרית בכיתה ט'
- חשיפה למגוון תחומים רלוונטיים ומעניינים מחוץ
- לגבולות הכיתה/ ביה"ס באמצעות תוכניות תוספתיות

ציר מרכיבי השינוי



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



תודה