



דפי פעילות לסדנה - יום למידה משותף 4.10.18

משימה ב': מהפקת תועלת ממבחן המיצ"ב להדרכה

התארגנו בשלישיות

1. עיינו במסמכים ובחרו לפחות שתי שאלות בשני נושאים שונים או המציגים שני סוגי קשיים (תוכן ומיומנויות).
2. קראו בעיון את הכתוב במסמך בהקשר לשתי השאלות שבחרתם.
3. תכננו פעילות לביצוע עם מורים שתסייע בתכנון הוראה מיטבית של המושגים/ עקרונות/ מיומנויות הרלבנטיים לכל אחת משתי השאלות ועושים שימוש בידע שבמסמך.
4. הערכו להצגת הפעילות במליאה.

תוצרים:

הצעות לפעילות לטיפול בקשיי תלמידים

דוגמא:

פעילות לשאלה 10 / 18- תהליך המסה, נושא חומרים

רועי הניח כוס שבתוכה מים על־כף א' של מאזניים, וליד הכוס הניח מעט מלח. על כף ב' של המאזניים הוא הניח קובייה, והיא איזנה את שתי כפות המאזניים (ראו איור). לאחר מכן־שם רועי את המלח בתוך הכוס, והמלח התמוסס במים. כיצד השפיעה פעולה זו של רועי על כף א'?

1. הכף עלתה
2. הכף ירדה
3. הכף לא עלתה ולא ירדה

הסבירו את בחירתכם.

קשיים: הבנת תהליך ההמסה, הבנת משמעות חוק שימור המסה, פיצוח שאלה- על מה בדיוק שאלו.

מושגים: תהליך ההמסה בהיבט מקרוסקופי ומיקרוסקופי

ידע קודם: המבנה החלקיקי/ האטום

פעילות הדרכה למורים:

1. ביצוע ניסויים והדגמות של המסת חומרים כגון סוכר.

שאלה: האם החומר נעלם?

2. הדגמת המסת מלחים צבעוניים

3. ציור של התלמידים / אנימציה



הצעה לפעילות במפגש הדרכת מורים

מטרת הפעילות: עידוד המורה לעבודה ולהכיר את המסמך ואת האפשרויות שמסמך זה מזמן, על מנת שצוות המורים ימשיך להשתמש במסמך עם תום מפגש ההדרכה. יש לבחור במשימה שהפעולות שהמורה ידרש לבצע הן:

א- הכרות עם המסמך

ב- קישור המסמך לבית הספר שבו היא מלמדת, ולתלמדיה (להקטין את מרחב הזרות)

ג- שימוש במסמך לקידום הוראה מיטבית וקידום המורה והתלמידים

משך הפעילות - כ- 45 דקות מפגש הדרכה עם צוות מורים

מהלך הפעילות:

1- בזוגות: סירקו את תוכן העניינים, ובחרו נושא אחד

2- קראו את השאלות בנושא שבחרתם, ובחרו שני קשיים, המאפיינים את הנושא, או ש"תפסו לכן את העין" (למה?)

3- האם הקשיים בהם בחרתם מוכרים לכן מהתלמידים וההתנסות שלכן בכיתות? האם הקשיים הללו הנפוצים? האם אצלכן הם מתבטאים באופן אחר? איך?

4- התבוננו בהצעות להתמודדות הכתובות במסמך, האם הן נראות לכן? תוכלו להציע שיפור? הצעות נוספות? איך אתן מתמודדות עם הקושי בכיתות שלכן?

5- כיצד יוכל מסמך זה לעזור לכן להתמודד עם הקשיים של התלמידים שלכן? שיתוף בתובנות במליאת צוות ההדרכה. ושיחה על מה שעלה.

הפנייה לחומרי עזר קיימים:

הערות	רעיונות לפעילות והפנייה לחומרי הוראה והדרכה
היחידה כוללת מצגת מבוא, 3 פעילות שבכל אחת יש פעילות לתלמיד, כלי עזר לתלמיד, מדריך למורה ותשובון למורה	יחידת הוראה לשעה הפרטנית לכיתות ז-ח- פיתוח שאלה ותכנון תשובה (באתר המקצוע)
פעילויות עזר לפיצוח שאלה ולניסוח תשובה נכונה קיימות במקצועות רבים. כאן הוספתי פעילויות מהוראת שפה ומהוראת הביולוגיה.	פעילויות נוספות מתוך "ארגז כלים" למדריך ולמורה: כלי עזר ודרכי התמודדות עם קשיי אוריינות של תלמידים מילות הוראה ומשמעותן בשלהב"ת- מיכל גבסי ושרית קוטלובסקי ממחוז תל אביב כרטיס לפיצוח שאלה- מיכל גיבס הדרכת שפה במחוז תל אביב כלי עזר לפיצוח שאלה ולניסוח תשובה - מרכז מורים למו"ט בחט"ב תבנית לבניית תשובת טיעון - מרכז ארצי למו"ט בחט"ב כלי עזר לפיצוח מילות שאלה והוראה- מרכז ארצי ביולוגיה ללמוד משגיאות ולהשתפר- הדרכה ארצית למו"ט בחט"ב