

ידע הוא הכוח המגרש את הפחד הלא רציונלי

חיברה: דבי סומך

בפורטל מדע וטכנולוגיה לחט"ב בנושא [בריאות](#) יש מספר גדול של מקורות מידע לפי נושאים. להלן 11 הנבחרים והחשובים ביותר.

1. מידע על וירוס הקורונה באתר של [בריינפופ](#). מתאים לשכבות הנמוכות של חט"ב

2. [הקורונה](#) מגיע לישראל – כל השאלות והתשובות

3. מה ההבדל בין [ירוס](#) לחיידק?

4. מה ההבדל בין נשא [קורונה](#) לחולה קורונה?

5. התפרצות [הקורונה](#): עדכונים שוטפים.

6. סרטון של משרד הבריאות על נגיף [הקורונה](#).

7. עוד סרטון המשלב עובדות עדכניות (לעת עתה) על [קורונה](#).

8. סרטון של [ארגון הבריאות העולמי](#) על וירוס הקורונה (באנגלית, ניתן להפעיל תרגום).

9. במי פוגעת נגיף [הקורונה](#) יותר?

10. [מיתוסים](#) על נגיף הקורונה

11. מאמץ ישראלי למציאת [חיסון](#) לנגיף הקורונה

להלן שלוש הצעות להפעלה בכיתה בנושא קורונה. כדאי להפעיל שיקול דעת בבחירת האסטרטגיה בהתאם למאפייני קבוצת התלמידים.

הצעה מס' 1 (מתאים יותר לשכבות הצעירות של חט"ב)

מחלקים לכל התלמידים פתק עליו מבקשים מהם לרשום שאלה אחת במטרידה אותם בנושא הקורונה.

המורה יכול לחלק את הפתקים יום לפני קיום השיעור ואז למיין את השאלות לסוגי שאלות. לחילופין בתחילת השיעור שבו המורה בוחר לעסוק בנגיף הקורונה התלמידים יתבקשו לכתוב את השאלה ולהדביק את השאלה על בריסטול שהוכן לצורך העניין.

המטרה של איסוף השאלות והפרסום הוא ללמוד מהם הנושאים המטרידים את התלמידים ובעיקר שהתלמידים יראו שיש עוד תלמידים שהשאלה שלהם מטרידה אותם.

לאחר מכן לבחור את מקורות המידע הרלוונטיים מתוך [פורטל מדע וטכנולוגיה](#) ולהציגם בכיתה בשפה שתהיה ברורה לתלמידים. אפשר למנות שני תלמידים שכל פעם שאחת מהשאלות תקבל מענה יסמן V ירוק על הפתק עם השאלה. בסיום השיעור לבקש מכל תלמיד לרשום 5 עובדות חדשות שהוא למד על וירוס הקורונה בעקבות השיעור.

הצעה מס' 2 (מתאים לתלמידים בשכבות גיל יותר גבוהות ח' – ט')
המורה בוחר מספר מקורות מידע (7-8) שמכילים מידע רלוונטי לתלמידים בכיתה. כל 2-3 תלמידים מקבלים מקור מידע אחד ולומדי אותו. התלמידים מתבקשים להכין מצגת קצרה או פוסטר על המידע שנמצא במקור המידע שהם קיבלו. בוחרים שיעור יעד שבו כל התלמידים צריכים להציג את המידע בפני הכיתה. ניתן להקדיש לזה שיעור כפול. בסיום ניתן לקיים סימפוזיון של שאלות ותשובות ושהתלמידים כמובן יענו על השאלות של התלמידים האחרים. בסיום השיעור לבקש מכל תלמיד לרשום 5 עובדות חדשות שהוא למד על וירוס הקורונה בעקבות השיעור.

הצעה מס' 3 – הכנת כרזות – מיתוסים OUT, ידע IN
לקיים שיעור שבו חושפים את התלמידים למידע הנמצא בפורטל על וירוס הקורונה. לאחר החשיפה כל קבוצת תלמידים מכינה כרזה עם מידע אמין, בדוק ורלוונטי על וירוס הקורונה. ניתן לחלק את הכיתה לפי נושאים שקשורים לוירוס: הדבקה, סימני המחלה, ההבדל בין נשא וחולה, ההבדל בין וירוס לחיידק, עקרונות הבידוד ועוד. את הכרזות ניתן לתלות ברחבי בית הספר.