

## יחידת למידה-הערכה בנושא: ניסוח הסבר מדעי לתופעות ולתהליכים (מבנה, תוכן ושפה)

### משימה 1: מבנה תשובת הסבר מדעי

שם התלמיד: \_\_\_\_\_ כיתה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_



#### משימה מקדימה:

- א. לפניכם 4 שאלות, הדגישו את הטענה בכל אחת מהן והקיפו בעיגול את מילת ההוראה/שאלה:
- תלמידים ערכו ניסוי כדי לבדוק מה משפיע על מהירות התאדות מים בתוך כלי. אחת ההשערות שלהם הייתה ששטח פתח הכלי משפיע על קצב ההתאדות, יותר מאשר נפחו. האם השערתם נכונה? הסבירו.
  - יואב הקפיץ "כדור קופץ" על הרצפה והוא נותר מספר פעמים למעלה ולמטה עד שלבסוף התגלגל ונעצר. האם חוק שימור האנרגיה נשמר בתהליך זה? כן/לא, הסבירו.
  - כאשר לועסים פרוסת לחם במשך זמן מה, מרגישים טעם מתוק. מהו ההסבר לתופעה זו?
  - תלמידים מתכננים לצאת לטיול ביום חם. כדי לשמור על מאזן מים תקין בגופם המורה לספורט המליץ להם להצטייד בשני ליטר מים כל אחד. נמקו את המלצתו.
- ב. משפחה רכשה מקל קשיח של "גז בישול" לשימוש ביתי, המכיל גז שעבר דחיסה לנוזל לצורך אחסון והובלה לצרכן. ביציאת החומר מהמקל לצינור האספקה לבית, הוא הופך לגז.
- על המקל רשום: נפח החומר – 5.1 מ"ק, ומשקל החומר 12 ק"ג.
- מה יקרה לכמות החומר (בק"ג) במקל לאחר השימוש בגז במשך חודש? \_\_\_\_\_
- מה יקרה לנפח החומר במקל לאחר השימוש בגז במשך חודש? הסבירו את תשובתכם \_\_\_\_\_

- ג. בדיון בכיתה תערכו השוואה בין ההסברים השונים שהתלמידים ינסחו לשאלה ב'.  
אלו מאפיינים או רכיבים היו משותפים לתשובות התלמידים:



משוב עצמי (רפלקציה): האם נתקלתם בקשיים בביצוע הפעילות? פרטו אלו \_\_\_\_\_