**יחידת למידה-הערכה בנושא: ניסוח הסבר מדעי לתופעות ולתהליכים (מבנה, תוכן ושפה)**

כלי דיאגנוסטי לניתוח תשובות של תלמידים **לפי רכיבי הקושי של ניסוח הסבר מדעי**

| **תשובות תלמידים** | **ניתוח דיאגנוסטי של תשובות לפי רכיבי הקושי של ניסוח הסבר מדעי**(אם תקין - סמנו V, אם לא תקין - ציינו מה השגיאות שזוהו בכל אחד מרכיבי הקושי) |
| --- | --- |
| **מבנה ההסבר** (טענה, ראיות, ידע מדעי)  | **תוכן ההסבר** (ידע מתאים ונכון) | **השימוש בשפה בהסבר** |
| שימוש נכון במילות קישור | שימוש נכון במושגים ומאפיינים מדעיים |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **סיכום הקשיים:**