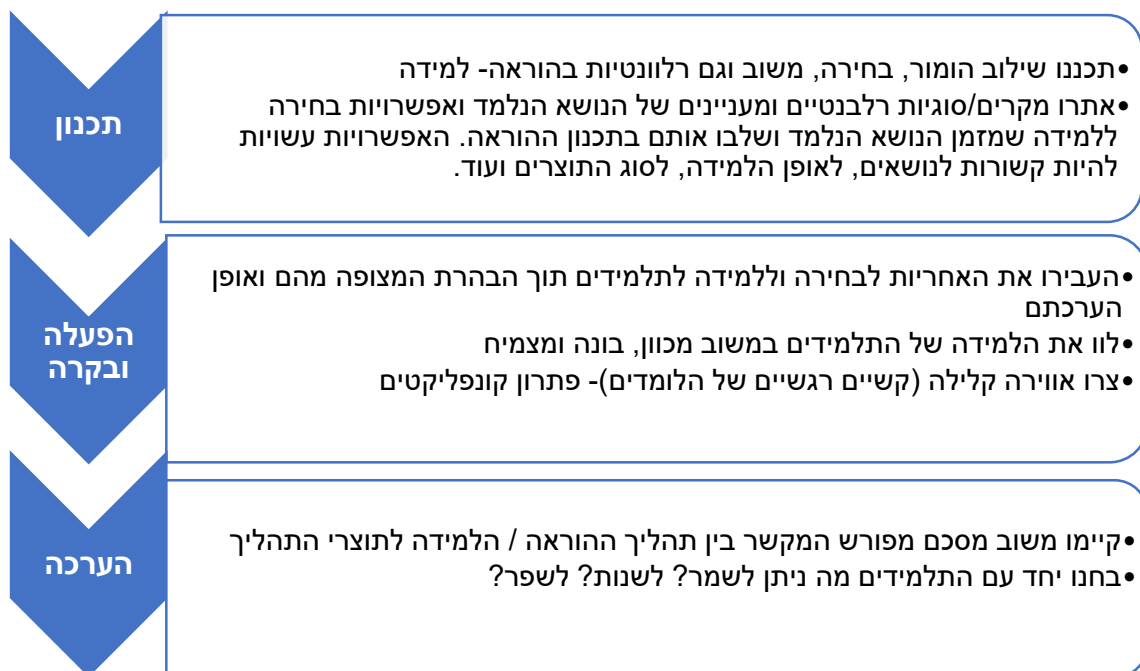


כיצד נוכל לתת מענה לצרכים רגשיים בלמידה מרחוק?

פעילויות לימודיות שבהן הלומדים מעורבים רגשית מגבירות את המוטיבציה ללמידה. הספרות המחקרית מראה שפעילויות לימודיות אלו מאפשרות שיפור בהישגים ולמידה משמעותית.

עירור רגשות התלמידים בעת הלמידה קורה כאשר הנושא הנלמד נתפש על ידם כמעניין ורלבנטי. כאשר בלמידה מעורבת הנאה, אתגר סביר ושימוש בהומור, עולים בתלמיד רגשות חיוביים והוא מוכן להשקיע ולהתמיד יותר בתהליך הלמידה. מתן בחירה של פעילויות ומתן אוטונומיה ללומד לבחור את האופן בו הוא לומד מגבירים רגשות חיוביים כלפי תהליך הלמידה. העברת האחריות על הלמידה ללומד עצמו ומתן הזדמנות ללומד לתאר את תהליך למידתו ותוצריה (סינגור עצמי) יוצר תחושה כי המורה סומך ומאמין בלומד ומגביר את מסוגלותו העצמית. משוב חיובי ובונה של המורה ללמידה של התלמיד מגביר גם הוא רגשות חיוביים ומגביר רצון להתמיד כדי לזכות במשוב כזה שוב.

כיצד תוכלו לתת מענה לצרכים רגשיים של הלומדים?



רעיונות למענה לצרכים רגשיים של הלומדים

פעילויות למידה	דוגמאות
<p>שילוב הומור</p> <p>מחקרים מציגים קשר הדוק בין הומור ליצירתיות, להפגת מתחים, להנאה, לשיפור בהישגים ולשיפור במעמד המורה. הומור משפיע בשלוש רמות: ברמה הפיזית התנהגותית – חיוך או צחוק ברמה המחשבתית – שנינות הדורשת הבנת סיטואציה ברמה הרגשית – תחושת העליצות או תחושת הזדהות עם הנושא.</p>	<ul style="list-style-type: none"> שילוב סרטונים המציגים את המידע עם הומור. למשל - סרטוני הסבר על הטבלה המחזורית
<p>משוב חיובי, בונה ומקדם</p> <p>משוב מתייחס באופן ישיר למטרות הלמידה, לאופן השגתן, ספציפי עבור מקבל המשוב, מאפשר לבצע שיפור בעקבותיו, ניתן באופן עקבי, נאמר באופן ברור ומפורש.</p>	<ul style="list-style-type: none"> משוב בעקבות מבחן – עושים חושבים בעקבות מבחן
<p>רלוונטיות*</p> <p>למידה טבעית מתרחשת כאשר היא קשורה לצורך חיוני הרלוונטי לחיי היום יום ולעולמם הפנימי של הלומדים. רלוונטיות יכולה להיות מושגית באמצעות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שימוש בכלים מתוקשבים הרלוונטיים לעולם התלמיד ולתפקודו כבוגר בחיים האזרחיים. - למידע יש ערך העשוי לתרום ללומד ולחברה. 	<ul style="list-style-type: none"> בוקר טוב ביולוגי – בהפקה והנהלת יוסי לבנון מהנשמדע - של מכון דוידסון (מומלץ להירשם לשתי הקבוצות הללו) כתבות עיתונאיות – נפח תכשירי שיזוף-מוצהר מול קיים
<p>משחק ומישחק</p> <p>שילוב בין חושי-תנועת, רגשי וחברתי</p>	<ul style="list-style-type: none"> חידת התא והתורשה
<p>בחירה בין אפשרויות</p> <p>בתהליך הבחירה הלומד/ת מבצע/ת בחירה מתוך החלטה אישית ומחשבה מודעת, לנקוט באחת מתוך כמה אפשרויות ובכך תהליכי למידה לא מודעים הופכים לשכלתניים. לפיכך מעצם הבחירה מתקיימת למידה המובילה להתפתחות הלומד</p>	<ul style="list-style-type: none"> לוח בחירה בנושא רבייה זוויתית ואל-זוויתית קישור ללוח



המרכז להוראת המדעים
בית הספר לחינוך



מינהלת מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך מדעי וטכנולוגי
על-שם עמוס דה-שליט



הצעה לפעילויות

הפעילויות לדוגמה המוצגות בפרק זה נועדו לאפשר בחירה של הלומד בנושא ובדרך ההצגה שמעניינים אותו ומתאימים לו. הפעילויות עוסקות בנושאים רלבנטיים לכל אזרח בעולם.

בתהליך הבחירה הלומד/ת מבצע/ת החלטה אינדיבידואלית, מתוך מחשבה מודעת, לנקוט באחת מתוך כמה אפשרויות ובכך תהליכי למידה אינטואיטיביים הופכים למושכלים והאחריות לפעול בהתאם למה שבחרו מוטל על הלומדים. לפיכך, מעצם הבחירה מתקיימת למידה המובילה להתפתחות של הלומד.

כדי לטפח בתלמיד את יכולת ההכוונה העצמית שלו בלמידה, נדרש לתת לו להתנסות בבחירה מושכלת ופעולה בהתאם לה.

"אין אדם לומד תורה אלא ממקום שלבו חפץ" (תהלים א, ב) - בבחירה מתבטא הממד הרגשי על ידי חידוד והעמקה של תחושת החירות, האחריות והשותפות של הלומד בבניית הידע והמיומנויות של עצמו. תחושות אלו אף קשורות למעורבות, סקרנות ורלוונטיות לעולם הלומד.

עוד על אפשרויות ליישום לוחות בחירה ניתן לקרוא ב**מרחב הפדגוגי** בפורטל עובדי הוראה

אחד הכלים הארגוניים להצגת אפשרויות הבחירה ללומד הוא "**לוח בחירה**" (Activity board). את לוח הבחירה ניתן לארגן על **לוח פיסי או דיגיטלי**. להלן דוגמאות לשני לוחות בחירה בנושא הרבייה ביצורים חיים.

שילוב תקשוב והתאמה ללמידה מרחוק

בפעילויות נעשה שימוש בטפסים מקוונים, מסמכים שיתופיים ולוחות שיתופיים שיכולים לשמש גם ככלים ללמידה מרחוק. יש הכרח ליצור עותקים משלכם לכל כיתה לכל אחד מן המסמכים השיתופיים. שימוש ישיר בטופס, מסמך או לוח המקוונים עלול לפגוע בשימוש בהם על ידי מורים אחרים.

הנחיות כיצד להוריד ולשמור עותק של המסמכים השיתופיים ולהתאימם ללומדים שלכם תמצאו בפעילות הנקראת "יצירת עותקים אישיים והתאמות של מסמכים ולוחות שיתופיים".

יש לכם רעיונות נוספים לפעילויות למידה מבוססות ממד רגשי? – שתפו אותנו

[מורים מציעים – פעילויות לשילוב ממד רגשי בלמידה](#)

מקורות

בארי, ד'. (2014). אוטונומיה ובחירה כלי מכוון בחירה, המנהל הפדגוגי, אגף א' חינוך על יסודי, [אוחזר מתוך](#).

זמיר, ש'. (2007). הומור ושילובו בהוראה האקדמית, על הגובה 6, 23-26, [אוחזר מתוך](#).

ינקו ד'. (2007). לימודים זה לא צחוק – שילוב הומור וצחוק בבית הספר, [אוחזר מתוך](#).

פרידמן, א'. (2011). רלוונטיות וחינוך, פורטל מס"ע, [אוחזר מתוך](#).