



## יחידת למידה-הערכה בנושא: ממוחשי למופשט (ממאקרו למיקרו)

### כלי דיאגנוסטי לניתוח תשובות של תלמידים

### לפי רכיבי הקושי "ממוחשי למופשט (ממאקרו למיקרו)"

| ניתוח דיאגנוסטי של תשובות<br>לפי רכיבי הקושי "ממוחשי למופשט (ממאקרו למיקרו)"<br>(אם תקין- סמנו V. אם לא, ציינו מה השגיאות שזוהו בכל אחד מרכיבי הקושי) |                                                   |                                           |               | תשובות תלמידים |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|----------------|
| מעבר בין חשיבה מוחשית למופשטת                                                                                                                         | הבחנה נכונה בין מאפיינים של גוף למאפיינים של חומר | הסבר תופעה באמצעות המודל החלקיקי של החומר | תפישות שגויות |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |
|                                                                                                                                                       |                                                   |                                           |               |                |

סיכום הקשיים: