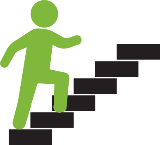
# 

# משימה 2: פיצוח שאלת מסקנה מנומקת (מתחילים)

****

## משימת תרגול

הזהב הוא חומר רך מאוד. עם זאת זהו אחד היסודות הכבדים ביותר (פי 19.3 מנפח שווה של מים). הזהב מוליך חום וחשמל מצוין. בטמפרטורה רגילה הזהב נשאר מבריק לאורך זמן ואינו משתנה בחשיפה לאוויר למים לחומצות ולבסיסים. זהב הוא מתכת מצוינת לריקוע ולמתיחה – מגרם אחד אפשר למתוח חוט באורך 2 קילומטרים.

במהלך הפרדת הזהב נמצא באחת הנפות חומר מבריק, ואחד הפועלים חשב שייתכן שהחומר הוא זהב. במעבדה בדקו את תכונות החומר הבלתי ידוע ונמצא שהחומר מוליך חום וחשמל היטב, מגיב עם מים וחמצן בטמפרטורת החדר וניתן למתיחה ולריקוע. האם החומר הבלתי ידוע הוא זהב? נמקו.



מקור: [משימת מבחן "הבהלה לזהב"](https://www.motnet.proj.ac.il/blog/2017/12/25/%D7%94%D7%91%D7%94%D7%9C%D7%94-%D7%9C%D7%96%D7%94%D7%91/)

### להסקת המסקנה ולהנמקה היעזרו בכלי ל"פיצוח השאלה" ובטבלת השוואה:

1. "פיצוח השאלה":

|  |  |
| --- | --- |
| **"שאלות פיצוח"** | **תשובות** |
| במה עוסקת השאלה? | רשמו: |
| מהי מילת ההוראה /שאלה בשאלה? | בחרו: סמנו/ תארו/ ציינו / השלימו/ השוו / נמקו/ הסבירו |
| מה סוג התשובה שעליכם להשיב? | בחרו: תיאור / השוואה / קשר/ השפעה/ מסקנה / הנמקה / הסבר / המלצה /טיעון |
| איזה מידע בקטע הטקסט יעזור להשיב לשאלה? | הדגישו את המידע בטקסט. |
| האם נדרש ידע נוסף כדי להשיב לשאלה? |  |
| אלו פעולות יש לבצע כדי להשיב לשאלה? | פרטו וצרפו את טבלת ההשוואה |

1. השוואה בטבלה:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| תבחינים להשוואה:  מאפייני מתכת | השוואת תכונות החומרים | |
| זהב | החומר הלא מזוהה |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. מסקנה מנומקת

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**** מה למדתם?התבוננו ב"כרטיס ניווט לניסוח שאלת מסקנה" (בנספח) וכתבו מה למדתם על כתיבת תשובת מסקנה עד כה (ניתן להיעזר במחסן המילים למטה).

**כאשר רוצים להסיק מסקנה** חשוב לארגן קודם את המִמְצאים ב\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ולערוך ביניהם\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
כאשר מתבוננים בטבלה שהתקבלה, ניתן לזהות האם יש \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בין המִמְצאים ומהם המִמְצאים החריגים. לפעמים ניתן לזהות \_\_\_\_\_\_\_\_\_ברור בין המִמְצאים. קשר זה מצביע על הקשר בין \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**מחסן מילים:** השוואה, טבלה, הגורמים המשתנים, קשר, הבדלים

## נספח: כלי תיווך לפיצוח שאלת מסקנה

**כרטיס ניווט לניסוח תשובת מסקנה  
  
מילות שאלה והוראה:   
מה ניתן להסיק מהממצאים?   
נסחו מסקנה מבוססת**

**התשובה: תוצאות ההשוואה + מסקנה מבוססת**

**פעולות**: **מה צריך לעשות?**

* מה צריך להסיק בשאלה זו?
* מהם המִמְצאים שיש להשוות כדי להסיק את המסקנה?
* מהם ההבדלים שניתן לראות בין המִמְצאים?
* מהן מגמות השינוי שניתן לראות במִמְצאים?
* האם ניתן למצוא קשר בין הגורמים המשתנים?
* ניסוח מסקנה: מה אפשר ללמוד מהמִמְצאים שהתקבלו ועל פי אלו מִמְצאים? (יש לבסס אותה בעזרת המִמְצאים המתאימים)

**כלי עזר: טבלת השוואה**

**תבנית לבניית טבלה להשוואת מִמְצאים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תבחינים\* להשוואה** (מה משווים למה?) | **מִמְצאים להשוואה** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\* תבחינים = קריטריונים