

שיעור 13: טרגדיית נחלת הכלל

מטרת המשחק היא להמחיש לתלמידים את המשמעות של המושג ניצול יתר.

בתום השיעור התלמיד ידע:

1. להסביר מהי דילמת המרעה המשותף (טרגדיית נחלת הכלל).
2. ידע להדגים כיצד "הטרגדיה" באה לידי ביטוי במערכות ביולוגיות שונות.

מספר שיעורים: שיעור אחד למשחק עצמו ושיעור נוסף להצגת הנושא.

ידע קודם נדרש: לא הכרחי.

שלום לכולם,

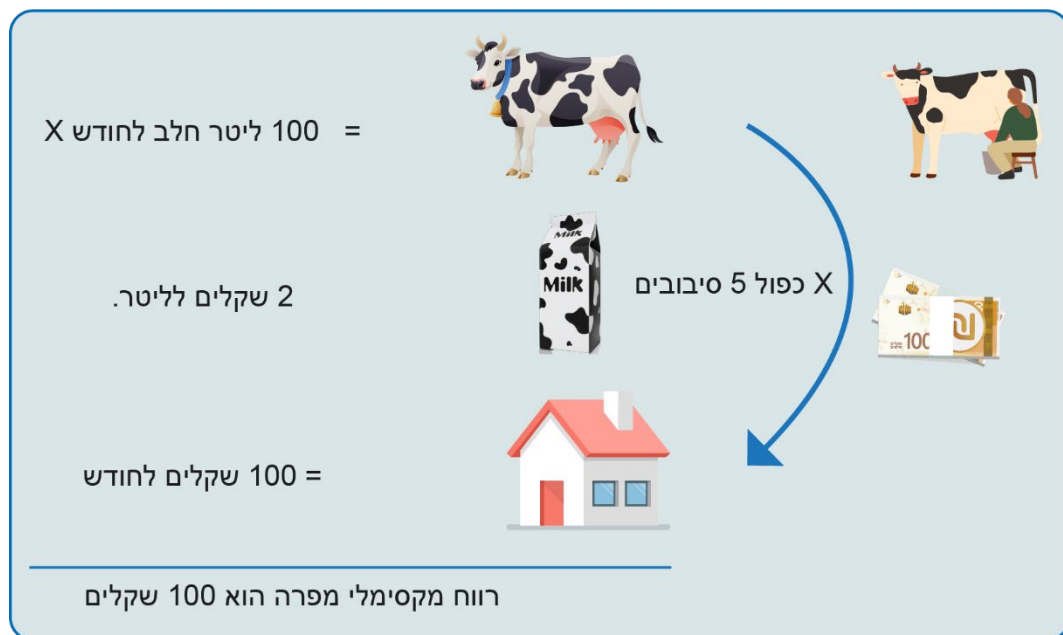
אתם עשרה מגדלי בקר החולקים אחו פתוח וחופשי לשימוש. לכל אחד מכם יש 3 פרות שמניבות כל אחת 1 ליטר חלב ביום בתנאים מיטביים. ליטר חלב נמכר בשוק במחיר של 2 שקלים. האחו יכול לכלכל בצורה נאותה מקסימום של 40 פרות אך אם תעברו את המכסה הזאת, הרווח האישי שלכם עבור כל אחת מהפרות יקטן ב 0.1 יחידות חלב עבור כל פרה עודפת.

מטרת המשחק: המטרה שלכם היא למקסם את הרווח הכלכלי האישי שלכם ולהגדיל את עדר הפרות שלכם.

מהלך המשחק:

המשחק משוחק למשך 10 סיבובים כל אחד מהם מדמה שנה בחיי האחו. בכל סיבוב תתבקשו להחליט לכמה פרות אתם נותנים לרעות באחו. את ההחלטה אתם תכתבו על פתק ולא תוכלו להתייעץ עם שאר החקלאים. בתוך דקה, כל המשתתפים יחשפו בבת אחת את מספר הפרות שהם שלחו לשדה ויחושב הרווח הכלכלי שלהם עבור אותו הסיבוב. לפני הסיבוב הבא במשחק תוכלו לבחור האם לקנות פרה נוספת במחיר של 1 שקל.

סיום המשחק: בתום 10 סיבובים נבדוק את הרווח האישי של כל חקלאי, המנצח יקבל שקית שוקו!.



קבוצה	סיבוב	מספר פרות	סה"כ תנובת חלב
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

למורה:

סביר להניח שהתלמידים מהר מאד יגרמו לניצול יתר של שטח הרעיה על ידי שליחת פרות רבות ככל שניתן לאחו. זה יהיה הרגע לעצור את המשחק ולעבור לחלק הבא.

חלק שני:

1. קראו את המידע המצורף על [דילמת המרעה המשותף](#).
2. הסבירו את הדילמה במילים שלכם.
3. מה דעתכם על הפתרונות המוצעים?
4. האם תוכלו לחשוב על דוגמה נוספת לדילמה זו מחיי היום יום שלכם?