

פעילויות לטיפול מיומנות עבודה בקבוצה קטנה

ליקטה וערכה אושרה אלוני, חברת צוות מחקר מודל הוליסטי רב-ערוצי, פקולטה לחינוך, אוניברסיטת בר-אילן

1. "פיגומים" לדיבור בקבוצה

כל קבוצה מקבלת סיפור מקרה אפשרי במהלך למידה וצריכה להמחזיז אותו בלי ועם שימוש בפיגומים לדיבור בקבוצה.

אפיזודות לדוגמה:

- ❑ תלמידה מנסה להתרכז בניסוי, מרגישה מבולבלת, החבר שלה משחק עם הציוד מנסה להבין מה עושים עם כל דבר אבל בלי קשר לניסוי
- ❑ תלמיד צריך לכתוב סיכום, אבל לא יודע איך. החברה שלו מסבירה לו שוב ושוב, וכולם בלחץ כי צריך לסיים ולהגיש את העבודה.
- ❑ תלמיד אומר מה צריך לעשות. כשהחברה שלו מנסה להציע דרך אחרת, הוא קוטע אותה ואומר לה שהדרך שלו הכי טובה. היא משתתקת.
- ❑ ועוד.

2. "פיגומים" לדיבור בקבוצה (מבוסס על הצעה באתר [Teaching Experience](https://teachingexperience.org/))

- ✓ אני מסכימ/ה איתך כי.. אני לא מסכימ/ה איתך כי..
- ✓ יש עוד אפשרות...
- ✓ מה הסיבות והנימוקים שלך?
- ✓ האם בדקנו את כל האפשרויות
- ✓ האם התייחסנו לכל הנתונים?
- ✓ האם לקחנו בחשבון את כל המרכיבים המשפיעים?
- ✓ מה מקובל על כולם?
- ✓ מה יקרה אם?
- ✓ יכולה להיות סיבה נוספת...
- ✓ יכול להיות שההפך הוא הנכון...
- ✓ זה דומה/שונה מכיוון ש...
- ✓ זה כבר נשמע יותר טוב...

3. מחוון לתצפית – התייחסות מפורשת להתפתחות השיח בקבוצה באמצעות דיווח של תצפיתנים תוך שימוש במחוון מתאים. ראו בעמודים הבאים.

הצעה א. לטבלה להערכה של שיח מקדם בקבוצה

מבוסס על [בוזז-שוורץ, 2006](#), למידה בקבוצות בכיתה

הנחיות לתצפיתן:

עליך להקשיב בתשומת לב לשיחות המתקיימות במהלך העבודה בקבוצה.

בכל פעם שאחת מהפעולות הבאות מתבצעת על ידי מי מהמשתתפים, יש לסמן זאת באמצעות כוכבית במשבצת המתאימה.

קריטריונים	משתתף 1	משתתף 2	משתתף 3	משתתף 4
1. שאילת שאלה מקדמת				
2. העלאת ביקורת				
3. העלאת הצעה לקידום המשימה				
4. שינוי דעה בקבוצה				
5. העלאת נימוק מתאים				
6. שיתוף מידע רלוונטי				
7. הקשבה בתשומת לב				
8. ניסיון ליצירת הסכמה				

דיון קבוצתי – על כל משתתף להתייחס לנקודות לדיון באופן אישי

1. האם אתם מסכימים/מסכימות עם הסימון בקבוצה? מדוע?
2. מה ניתן לשפר במיומנות השיחה בקבוצה שלכם בהמשך?
3. תארו לפחות דרך אחת לשיפור מיומנות השיח בקבוצה שלכם?

הצעה ב. תצפית על עבודה בקבוצה

הנחיות לתצפיתן/ית

עליך להתבונן ולהקשיב בתשומת לב לנעשה במהלך העבודה בקבוצה ולהעריך באיזו מידה מתקיים כל אחד מהתבחינים בעבודת הקבוצה. רצוי לתעד "עדויות" לביסוס ההערכה ולרשום אותם במשבצת ההערכה



6 מתקיים במידה רבה	5	4	3	2	1 לא מתקיים	תבחינים להערכת עבודת הצוות
						1. יש חלוקת תפקידים ברורה בין חברי הקבוצה
						2. חברי הקבוצה הקדישו זמן לתכנון העבודה לפני ביצוע המשימה
						3. העבודה בקבוצה מתבצעת בהתאם לתכנון
						4. העבודה בקבוצה ממוקדת בביצוע המשימה
						5. הקבוצה עורכת ביקורת על ביצוע המשימה תוך כדי העבודה
						6. הקבוצה בחנה והעריכה את התוצר לפני ההגשה
						7. כל חברי הקבוצה שותפים בתכנון העבודה בקבוצה
						8. כל חברי הקבוצה לוקחים על עצמם אחריות בביצוע המשימה
						9. חברי הקבוצה תומכים אחד בשני במילים ובמעשים
						10. חברי הקבוצה מתווכחים ביניהם בלי להגיע להסכמה



						11. חברי הקבוצה מקשיבים ומגיבים לדברי חבריהם
						12. התקשורת בין חברי הקבוצה מקדמת ביצוע מיטבי של המשימה