

כרטיס ניווט: הפעלת התנסות מסוג דגם

מותאם להיבט הכלה: קוגניטיבי

בשיתוף עם ד"ר מירי דרסלר ממרכז למדע

היערכות ארגונית: • הנחיות בטיחות. • ארגון לומדים (עבודה בקבוצות/סבב). • בדיקת שלימות הדגם ותפקודיו. • תכנון לוח זמנים (לפני, ביצוע ואחרי).	היערכות
היערכות לימודית: • <u>הקשר תוכני</u>: הקשר לתכנית הלימודים, זיהוי התנסויות אפשריות ובחינת השימוש בדגם בהתנסות המתאימה, הגדרת מטרות העבודה עם דגם. • <u>הנחיות ללומדים</u>: מתן הנחיות ברורות ומפורשות לתצפית בדגם (או לתפעולו) ולתוצרי הלמידה המצופים תוך כדי ואחרי העבודה עם הדגם.	

לפני	- בחירת גירוי מעורר ללמידה באמצעות הדגם (לרוב – הצגת מגבלה אנושית). - קישור לידע מוקדם ולהתנסויות קודמות.			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="871 616 1217 689">תצפית פתוחה בדגם</th><th data-bbox="239 616 871 689">תצפית מובנית בדגם</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="871 689 1217 994"> - עידוד להתבוננות ולהתרשמות כללית מהדגם. - עידוד לשאילת שאלות. </td><td data-bbox="239 689 871 994"> - הכוונה מפורשת להתבוננות ולניתוח מרכיבי הדגם. - חקירת את מבנה הדגם (ו/או תפעול/פירוק והרכבה) - ניתוח של דגם ממשי ו/או דגם וירטואלי. - שאילת שאלות מעוררות חשיבה. </td></tr> </tbody> </table>	תצפית פתוחה בדגם	תצפית מובנית בדגם	- עידוד להתבוננות ולהתרשמות כללית מהדגם. - עידוד לשאילת שאלות.
תצפית פתוחה בדגם	תצפית מובנית בדגם			
- עידוד להתבוננות ולהתרשמות כללית מהדגם. - עידוד לשאילת שאלות.	- הכוונה מפורשת להתבוננות ולניתוח מרכיבי הדגם. - חקירת את מבנה הדגם (ו/או תפעול/פירוק והרכבה) - ניתוח של דגם ממשי ו/או דגם וירטואלי. - שאילת שאלות מעוררות חשיבה.			
אחרי	עיבוד במישור הקוגניטיבי: - עיבוד וארגון ממצאים (השוואה, ייצוג), הסקת מסקנות, ניסוח הסברים. - המשגה של תופעות ועקרונות מדעיים/טכנולוגיים. - העברה מן הדגם אל המציאות.			
	עיבוד במישור הרגשי-חוויתי: עיבוד חוויות ורגשות שעלו בעקבות ביצוע התצפית (מה היה קשה/קל/?מפתיע?).			
	שיח מטה-קוגניטיבי: על הידע שנבנה, על התהליך והמיומנויות, על משוב לצורך שיפור, על האסטרטגיה של למידה באמצעות דגם ותרומתה להבניית ידע ומיומנויות.			