

כרטיס ניווט: הפעלת התנסות מסוג הדגמה

מותאם להיבט הכלה: קוגניטיבי

בשיתוף עם ד"ר מירי דרסלר ממרכז למדע

היערכות	היערכות ארגונית: הנחיות בטיחות. • ארגון לומדים והקפדה על מרחק צפייה מיטבי. • ארגון ציוד וחומרים על שולחן ההדגמה. • תכנון לוח זמנים (לפני ההדגמה, להדגמה, אחרי ההדגמה).
	היערכות לימודית: • <u>הקשר תוכני</u>: הקשר לתכנית הלימודים, זיהוי התנסויות אפשריות ובחינת השימוש בהדגמת הניסוי כהתנסות מתאימה, הגדרת מטרות ההדגמה. • <u>הנחיות ללומדים</u>: הצגת מטרות ההדגמה. מתן הסבר לפעילות הלימודית שיש לעשות תוך כדי צפייה. חלוקת תפקידים לתלמידים במידה וההדגמה דורשת סיוע. הצגת הנחיות לתוצרי הלמידה המצופים.
לפני	• בחירת גירוי מעורר להדגמה וללמידת הנושא. • קישור לידע ולהתנסויות קודמות. • חיזוי תוצאות הניסוי (כשמתאים).
ביצוע	• <u>המללה</u>: מלווים בהסבר מילולי את כל שלבי הביצוע • <u>שיח</u>: הבאה למודעות לתפקיד שיש לכל שלב (למשל: מדוע מחממים?). עידוד להעלות השערות ולנמק אותן. תיאור של התוצאות שהתקבלו ותיעודן. במקרים של ניסויים/דגמים מורכבים מוצע להכין מארגן גרפי שיסייע לתלמידים לעקוב אחר מהלך ההתנסות ולתעד את התוצאות. • <u>המשגה</u>: עריכת המשגות ביניים לתופעות (תוצאות שהתקבלו) ומסיקים מסקנות.
אחרי	עיבוד במישור הקוגניטיבי: • עיבוד וארגון ממצאים (השוואה, ייצוג), הסקת מסקנות, ניסוח הסברים. • שאילת שאלות בעקבות הממצאים. תכנון המשך הלמידה.
	עיבוד במישור הרגשי-חוויתי: • עיבוד חוויות ורגשות שעלו בעקבות ביצוע התצפית (מה היה קשה/קל/מפתיע?)

שיח מטה-קוגניטיבי:

- על הידע שנבנה, על התהליך והמיומנויות שהופעלו, על משוב לצורך שיפור, על האסטרטגיה של הדגמה ותרומתה להבניית ידע ומיומנויות.