

כרטיס ניווט: הפעלת התנסות מסוג תצפית

מותאם להיבט הכלה: קוגניטיבי

בשיתוף עם ד"ר מירי דרסלר ממרכז למדע

היערכות ארגונית: • הנחיות בטיחות • ארגון לומדים במרחב כולל הנחיות למרחק צפייה ממושאי התצפית. • ארגון ציוד וחומרים • ארגון לוח זמנים (לפני, ביצוע ואחרי)	היערכות
היערכות לימודית: • <u>הקשר תוכני</u>: הקשר לתכנית הלימודים, זיהוי התנסויות אפשריות ובחינת השימוש בתצפית כהתנסות מתאימה, בחירת מושאי התצפית, הגדרת מטרת התצפית. • <u>הנחיות ללומדים</u>: מתן הנחיות מפורשות לביצוע התצפית ולתוצרי הלמידה המצופים תוך כדי ואחרי התצפית. חלוקת ציוד, שימוש בכלי תצפית ולתיעוד.	

לפני	• בחירת גירוי מעורר לתצפית וללמידת הנושא. • קישור לידע ולהתנסויות קודמות. • חיזוי המתרחש בתצפית (כשמתאים).	
	תצפית פתוחה • עידוד להתבוננות והתרשמות כללית • עידוד לשאילת שאלות.	תצפית מובנית • הכוונה מפורשת לאיסוף נתונים שמשרתים את השגת מטרות התצפית . • עידוד לשימוש נתונים בעזרת החושים ובעזרת מכשירים (מגדלת, מד טמפרטורה, חיישנים). • שאילת שאלות מעוררות חשיבה.
ביצוע	תיעוד אובייקטיבי של המציאות הנצפית והנקלטת בעזרת החושים והכלים הטכנולוגיים ותיאור מושא התצפית כפי שהוא במציאות.	
אחרי	עיבוד במישור הקוגניטיבי: • עיבוד וארגון ממצאים (השוואה, ייצוג), הסקת מסקנות, ניסוח הסברים	
	עיבוד במישור הרגשי-חוויתי: • עיבוד חוויות ורגשות שעלו בעקבות ביצוע התצפית (מה היה קשה/קל?/מפתיע?).	
	שיח מטה-קוגניטיבי: • על הידע שנבנה, על התהליך והמיומנויות שהופעלו, על משוב לצורך שיפור, על האסטרטגיה של התצפית ועל תרומתה לידע שנבנה.	