

מושג בפינה"- בירור מושגים והבנייתם

כיתה: ז-ט

נושא: כללי

פעילות: יחיד/קבוצה

מותאם להיבט הכלה: קוגניטיבי וחברתי

פתיחה

הצגת מטרת השיעור ואופן הפעילות:

מטרת הפעילות היא בירור תפיסת ידע מושגי מוקדם.

אופן הפעילות:

חלק א. ברביעיות

חלק ב. במליאה

מהלך הפעילות

חלק א. ברביעיות:

- תלמידים בקבוצה חושפים את הידע האישי שלהם אודות מושג מדעי/ טכנולוגי מסויים על ידי כתיבת מאפייני המושג בפינת גליון נייר גדול.

- התלמידים ברביעיה מסובבים את גליון הנייר כל פעם רבע סיבוב, מעיינים במה שכתבו עמיתיהם, מסמנים הסכמות ומסתייגים

- התלמידים ברביעיה מגיעים לבסוף להגדרה מוסכמת של המושג על סמך הכתוב בפינות וכותבים הגדרה במרכז הגליון.

חלק ב. במליאה – כל רביעיה מציגה את ההגדרה שלה ומתבצעת השוואה של ההגדרות וסינתזה שלהן לכלל הגדרה מוסכמת.

הנחיות לעבודה בקבוצות מוצגות בעמוד הבא

סיום

סיכום הידוע בנושא

ניסוח שאלות לבירור בהמשך הלמידה

בירור כיצד תרמה הלמידה בשיטה שפעלו לבניית הידע של התלמידים

הנחיות ללומד

מהלך הפעילות – מושג בפינה

התארגנו בקבוצות של 4 משתתפים

- א. על הדף שלפניכם רשום מושג מתחום ה_____
- ב. כל אחד מחברי הקבוצה יכתוב באחת מפינות הבריסטול מאפיינים , עקרונות , תהליכים , אסוציאציות , התנסויות שקשורות למושג שקיבלה הקבוצה.

שימו לב:

- לכל אחד מכם מוקצת פינה אחת "כך שבכל אחת מפינות הבריסטול כותב אחד מחברי הקבוצה
 - הקפידו להשאיר את מרכז הבריסטול " פנוי"
 - ג. סובבו את הבריסטול רבע סיבוב שלוש פעמים, ועיינו כל פעם במה שכתבו עמיתים לקבוצה בפינה שלהם. סמנו בעזרת טושים מאפיינים, עקרונות / תהליכים / רעיונות שנמצאו זהים לשלכם או שאתם מסכימים עמם והבחינו ביניהם לשונים.
 - ד. שאלו שאלות והעלו הסגות על הכתוב. שוחחו על מה שכתבתם.
1. החליטו על הגדרה משותפת למושג וכתבו אותה במרכז הבריסטול/ דף
 2. תלו את הבריסטול על אחד מקירות החדר והציגו את ההגדרה המשותפת ואת ההתלבטויות בניסוח שלה במליאה.