**אפיון קשיים ודרכי התמודדות** (סדנה מס 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מס' פריט | תחום | קשיים (תארו או הדגמו כל אחד מהקשיים) | | | | | | | | הצעות לדרכי התמודדות |
| ידע חסר | קשיים בהבנת הנקרא | אי שליטה במיומנויות הנדרשות בפריט | קשיי התמודדות עם שאלות רב בררתיות | קשיי הבנה וטעויות המשגה של מושגים ועקרונות מדעיים ספציפיים | | תפיסות חלופיות נפוצות במדעים | קריאה וניתוח של ייצוגים חזותיים |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

ייצוג אחר לקשר בין פריטים- קשיים ודרכי התמודדות שהוצע על ידי ד"ר דבורה כהן ממכון דוידסון.   
ייצוג זה שם את הדגש על ניתוח של פריטים בדגש של הקשיים הטמונים בהם.   
ניתוח בדגש זה יכול:   
1. לחשוף מורכבות של פריט   
2. להציף בעייתיות של פריט   
3. לחדד דרישות מתלמידים   
ובהתאמה: לכוון את ההוראה – למידה , לתכנן ולבחור פריטי הערכה מתאימים ומותאמים.